



---

# MOVING BEYOND AND LOOKING BEHIND INTERNATIONAL STUDENT MOBILITY

A STUDY OF THE SPATIAL AND  
TEMPORAL DIMENSIONS OF  
DANISH STUDENT TEACHERS'  
SHORT-TERM MOBILITIES

---

Ph.d.-afhandling af Thilde Juul-Wiese



AARHUS  
UNIVERSITET

# MOVING BEYOND AND LOOKING BEHIND INTERNATIONAL STUDENT MOBILITY

## A study of the spatial and temporal dimensions of Danish student teachers' short-term mobilities

Afhandlingen udforsker betydningen af international studentermobilitet for og blandt danske lærerstuderende. Den undersøger hvordan individuelle ambitioner, institutionelle strukturer og sociokulturelle faktorer påvirker studerendes valg om at tage praktik eller studieophold i udlandet. Gennem etnografisk feltarbejde undersøges de studerendes motivationer, herunder både faglige og personlige årsager til mobilitet. Afhandlingen diskuterer, hvordan geografiske forestillinger former de studerendes valg af destinationer, og hvordan de studerendes undervisning i nye uddannelseskontekster er formet af pædagogiske normer de tager med sig hjemmefra. Endelig fremhæves uddannelsesinstitutionernes rolle i at skabe og udfordre globale videnshierarkier i forbindelse med internationalisering.

### Studerende er temporale agenter

- Studerendes beslutning om at tage et praktikophold i udlandet er ofte motiveret af ønsket om personlige oplevelser og fremtidsorienterede mål, frem for udelukkende faglige og læringsorienterede grunde.
- Mobilitet bruges til at opfylde livsdrømme og give en pause fra studiet, udforske verden og forberede sig på livet efter studiet.
- De studerende kan anskues som temporale agenter, som "manipulerer" deres studietid til andre former for tid, fx til pausetid eller til ferietid.

### Geografiske forestillinger påvirker valg af destination

- De studerendes valg af destination er ofte præget af deres forestillinger om forskellige lande og deres uddannelsessystemer.
- Nogle destinationer opfattes som bedre egnede til at "lære noget", mens andre ses som steder, hvor man kan "øve sig".

- Disse opfattelser formes i høj grad af deres omgivelser, herunder både institutioner og sociale relationer.
- Særligt institutionerne spiller en vigtig rolle ift. at forme, men også udfordre, de studerendes forestillinger.

### **Pædagogisk andetgørelse er en mulig konsekvens af mobilitet**

- Når de studerende underviser i nye kontekster, trækker de ofte på deres egne forståelser af god undervisning og deltagelsesformer.
- De studerende anser egne pædagogiske værdier og praksisser som universelt gangbare.
- Hvis lærerstuderendes internationale mobilitet ikke understøttes før, under og efter opholdet, risikerer den at reproducere globale pædagogiske hierarkier fremfor at udvikle en nysgerrighed omkring andre og anderledes måde at forstå uddannelse og undervisning.

### **Sproglige hierarkier reproduceres**

- Engelsk er ikke kun én ting, som det ellers ofte bliver fremstillet som.
- Der findes flere former engelsk, som viser sig på forskellige tidspunkter, forskellige steder, og med forskellige hierarkier som resultat.
- Disse sproglige hierarkier kan påvirke både undervisning og læring, og det mulighedsrum studerende og akademikere har i fx det såkaldt international klasserum.
- Afhandlingen argumenterer for, at det er vigtigt at kritisk undersøge hvordan internationaliseringen reproducerer videnshierarkier og favoriserer bestemte former for engelsk.

### **Konklusion**

- Afhandlingen illustrerer kompleksiteten i international studentermobilitet, hvor både faglige, personlige og geografiske faktorer spiller en rolle i de studerendes valg om at tage et udlandsophold. Et internationalt studieophold kan altså ikke udelukkende forstås som et spørgsmål om faglige læringsudbytter.
- Mobilitetsvalg er komplekse og afhandlingen understreger, at studentermobilitet skal ses som en flerstrengt proces, der involverer det hele menneske og dets ønsker, drømme og fremtidsplaner.
- Elementer af internationalisering reproducerer potentielt spatiale hierarkier, hvis de ikke problematiseres og udfordres. Det er vigtigt med tanke på det øgede politiske og institutionelle fokus på internationalisering af uddannelse.
- Det er nødvendigt, at uddannelsesinstitutioner stilladserer studerendes oplevelse og faciliterer refleksion og læring i forbindelse med mobilitet for at undgå at reproduktion af globale videnshierarkier.

## Holistisk forståelse af studerendes mobilitet

- Afhandlingen bidrager til en holistisk forståelse af studentermobilitet, der anerkender de komplekse sammenhænge mellem faglige, personlige og kulturelle faktorer i valget om at rejse ud.
- Den peger på behovet for, at uddannelsesinstitutioner spiller en aktiv rolle i at forme mobilitetserfaringer for at fremme interkulturel forståelse, så interkulturel kompetence ikke blot bliver et forventet men reelt udbytte af international mobilitet blandt studerende bredt set.
- Spørgsmålet er altså ikke om studerende kan lære, men hvad studerende kan lære gennem internationalisering i almindelighed og kortere udlandsophold og udlandspraktik i særdeleshed.

## Undersøgelsens empiriske grundlag

Afhandlingen bygger på etnografisk feltarbejde blandt lærerstuderende i praktik og på studieophold i udlandet, herunder interviews før, under og efter deres udlandsophold. Særligt for undersøgelsen er brugen af 'mapping-method', hvor de lærerstuderende i interviewet forud for deres mobilitet farvelagde verdenskort samtidig med at de fortalte om valget om rejse ud. Formål var at få indsigt i de studerendes geografiske forestillinger og deres valg af destination i forbindelse med at studere eller tage en praktik i udlandet.

## Om Thilde Juul-Wiese

Thilde Juul-Wiese er skolelærer og pædagogisk antropolog, og har skrevet sin ph.d.-afhandling ved Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU), Aarhus Universitet, som en del af forskningsprojektet Geographies of Internationalisation. Thildes forskningsmæssige fokus er på uddannelse, mobilitet og globale videnshierarkier.

## Kontakt

Thilde Juul-Wiese

E: [thildejuul-wiese@hotmail.com](mailto:thildejuul-wiese@hotmail.com)

Tlf.: 26800906