

Fakta om undersøgelsesområdet

- Professionshøjskolerne samlede professionsbachelorerne i fælles uddannelsesorganiseringer
- Professionsbachelorerne er mellemlange videregående vekseluddannelser
- I uddannelsessammenhænge handler tværprofessionalisme om hvordan professionsstuderende kan lære om, af og med hinanden
- I organiseringsammenhænge handler tværprofessionalisme om hvordan professionshøjskolerne kan fordre innovation i professionslandskabet ved at samle professionsuddannelserne
- I relation til professionshøjskolerne campusbyggerier, bliver tværprofessionalisme til et argument for, at fælles hverdage kan fordre nye fællesskabsformer på tværs af professionsuddannelserne

Om Sofie Sauzet,

Sofie Sauzet et cand.mag. fra Roskilde Universitet i Pædagogik og Uddannelsesstudier, og Kultur og Sprogødestudier. Hun har skrevet sin Ph.d.-afhandling ved DPU, Aarhus Universitet, hvor hun har indgået i forskningsprogrammet Organisation og Læring. Samtidig har hun været ansat i professionshøjskolen UCC, i deres afdeling for forskning og udvikling. Forskningsmæssigt er Sofie Sauzet optaget af, hvordan uddannelsesbegreber kan følges og analyseres som fænomener på tværs af praksisser i uddannelsesorganiseringer. Hun arbejder inspireret af post-humane videnskabsteorier med fokus på at udvikle metodologier, der kan give anledning til at se på sammenhænge på tværs af traditionelt adskilte felter og aktørafgrænsninger, og herigennem stille nye spørgsmål til hvilke effekter tilblivelser af uddannelsesbegreber kan få.

Tid og sted for forsvaret

27. november 2015, 13-16, DPU, Tuborgvej 164, 2400 København NV, auditorium D174

Kontakt

Sofie Sauzet
Mail: sosa@edu.au.dk
Tlf. 28320998

Forside billede: Tristan Dupuis

Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)
Aarhus Universitet
Tuborgvej 164
2400 København NV

FÖRVAR

VERSIONER

DIFFRAKTIVE ANALYSER AF TVÆRPROFESSIONALISMENS TILBLIVELSE SOM FÆNOMEN I PROFESSIONSHØJSKOLEN

Ph.d.-afhandling af Sofie Sauzet

 AARHUS
UNIVERSITET

VERSIONER

DIFFRAKTIVE ANALYSER AF TVÆRPROFESSIONALISMENS TILBLIVELSE SOM FÆNOMEN I PROFESSIONSHØJSKOLEN

Gennem et empirisk feltarbejde i en professionshøjskole udfoldes analyser af hvordan tværprofessionalisme bliver til på forskellige måder i og på tværs af professionshøjskolens organiseringspraksisser, uddannelsespraksisser og campuspraksisser. Her bliver tværprofessionalismen til som uddannelsesfænomen der tydeliggør nogle af de nutidige styringsformer, uddannelsesorienteringer og ikke-planlagte hverdageffekter som får form, når tværprofessionalismen og professionshøjskolen bliver til samtidig.

Tværprofessionalismen som uddannelsesfænomen

Med tilblivelsen af professionshøjskolerne som organiseringsform for professionsuddannelsesområdet i Danmark i 2008 blev professionsbacheloruddannelserne samlet. Oprettelsen af professionshøjskolerne medførte en konkretisering af tværprofessionalismen – bl.a. via fælles uddannelsesmoduler, tværganisatorisk samarbejde og campuskonstruktioner, hvor flere uddannelser bor under samme tag.

Fænomenele praksisser som metodologisk greb

I afhandlingen udvikles et metodologisk begreb om fænomenele praksisser, der giver mulighed for at undersøge hvordan professionshøjskolen praksisser for tværprofessionalismens tilblivelse og forskningens praksisser bliver til samtidigt, med effekter for hvordan tværprofessionalismen bliver til. Metodologien tillader analyser af fænomeners tilblivelser i praksisser, som forskellige versioner der får effekter i relationer til hinanden. Versionsbegrebet tilbyder dermed en empirisk konkretisering af, hvordan tværprofessionalisme bliver til på forskellige måder i forskellige fænomenele praksisser.

Tre praksisser, hvor tværprofessionalismen bliver til

Afhandlingen aftegner tre konkrete professionshøjskolepraksisser hvor tværprofessionalismen bliver til: organiseringspraksisser, hvor tværprofessionalismen skal gøre noget ved medarbejderes samarbejde på tværs af professionshøjskolen. Uddannelsespraksisser, hvor tværprofessionalismen skal gøre noget ved den måde, de studerende bliver professionelle på gennem

tværprofessionelle moduler. Og campuspraksisser, hvor tværprofessionalismen skal skabe nærvær og fællesskab ved at samle professionsuddannelserne på fælles uddannelsessteder.

Tværprofessionalisme som tydeliggørelse af spændinger i professionernes uddannelseslandskab

I relationerne mellem versionerne af tværprofessionalisme er der forskelle, som gør, at uddannelsesfænomenet tydeliggør spændinger, der er blevet til samtidig med professionshøjskolens organisatoriske tilblivelse. Tværprofessionalisme og professionshøjskolen tydeliggøres dermed i ph.d.-projektets empiri som to samtidigt emergierende størrelser. Og afhandlingen peger på, hvordan uddannelsesfænomener får komplekse og nogle gange uforudsigelige effekter for både organisering, uddannelse og hverdag i uddannelser.

Tværprofessionalismen som forskelsproducerende fænomen

Afhandlingen konkluderer hvordan tværprofessionalismens versioner bliver til igennem produktioner af forskellige relationer mellem professionernes uddannelse og arbejdsliv, der får effekter for hvordan uddannelse og arbejdsliv skal forholde sig til hinanden for at give mening. Versionerne producerer forskellige repræsentationer af professionerne og deres perspektiver, der får effekter for hvem og hvad der bliver ansvarliggjort for løsningen af velfærdssamfundets tværprofessionelle udfordringer. Og versionerne producerer forskellige forandringsobjekter og former, der får effekter for, hvad der aktualiseres som at trænge til forandring og hvordan uddannelsesfænomener kan forandre forandringer.

Tværprofessionalisme som prisme

Ved at følge begrebet om tværprofessionalisme som et uddannelsesfænomen, lægger afhandlingen op til analyser og diskussioner af hvordan uddannelsesbegreber får materielt-diskursive effekter i og på tværs af praksisser, med konsekvenser for uddannelsers hverdag, samt på tværs af uddannelsesorganiseringer, politikker og professionernes fremtid.

Afhandlingens empiriske grundlag

Afhandlingen baserer sig på empirisk feltarbejde i en professionshøjskole, hvor forfatteren blev ansat samtidig med påbegyndelsen af ph.d.-stipendiet. Dette har givet anledning til langstrakt feltarbejde i organisationen over ansættelsens fire år, med deltagende observationer, uformelle samtaler og observationer i organisationen. Herudover er der blevet produceret følgende formelle data til afhandlingsarbejdet:

- 44 dages formelle deltagende observationer af visionsseminarer, medarbejderudviklingsforløb, tværprofessionelle moduler, campus hverdage og ceremonier
- 48 formelle interviews med 55 aktører i og omkring professionshøjskolen
- Visuelle etnografiske produktioner af kort over campus