

Om Simon Skov Fougts

Simon Skov Fougts er cand.pæd. i didaktik, dansk, og oprindeligt uddannet folkeskolelærer og har arbejdet som sådan i 12 år (1998-2010), seminarieadjunkt og forlagsredaktør. Han har skrevet ph.d.-afhandlingen samfinansieret mellem DPU, Aarhus Universitet, Institut for Skole og Læring, Professionshøjskolen Metropol, og Gentofte og Rudersdal Kommuner. Under stipendiatet har han været del af forskningsprogram for fagdidaktik på DPU. Forskningsinteressen er på lærerkompetenceudvikling i et fagdidaktisk perspektiv med særligt fokus på it.



Du kan læse nærmere om ph.d.-projektet på Simon Skov Fougts hjemmeside, hvor afhandlingen også vil blive offentliggjort efter forsvaret.

http://www.simon-skov-fougts.dk/main/phd_projekt

Tid og sted for forsvaret

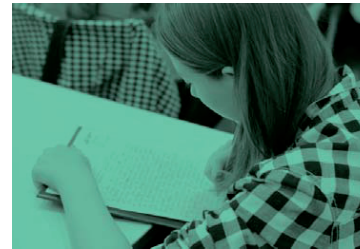
Afhandlingen forsvares mandag d. 14. marts 2016 kl. 13-16 i Lokale D169, Tuborgvej 164, DPU, Aarhus Universitet Emdrup

Kontakt

Simon Skov Fougts
Mail: sifo@phmetropol.dk
Tlf. 72 48 70 88 / 29 62 20 22



LÆRERENS SCENARIE- KOMPETENCE



Et mixed methods-studie af lærerkompetenceudvikling i spændet mellem scenariedidaktik, faglighed og it



LÆRERENS SCENARIE- KOMPETENCE

ET MIXED METHODS-STUDIE AF LÆRERKOMPETENCEUDVIKLING I SPÆNDET MELLEM SCENARIEDIDAKTIK, FAGLIGHED OG IT

Afhandlingen undersøger ”lærerens scenariekompetence”, dvs. lærerens evne til kognitivt og eksekutivt at kunne forestille sig og handle i i undervisningsscenarier – i afhandlingen med særligt fokus på projektorienterede, scenariebaserede undervisningsforløb med fagdidaktisk reflekteret integration af it

Lærerens scenariekompetence

I afhandlingen defineres lærerens scenariekompetence som følger:

Lærerens scenariekompetence er lærerens kompetence til cirkulært at forestille sig et overordnet undervisningsscenarie med opmærksomhed på relevante aktører og deres indbyrdes relationer med henblik på systematisk forståelse til videre færd (K3) systematiske spørgsmål til forløbet med opmærksomhed på relevante aktører og deres indbyrdes relationer og revidere sin forestilling herudfra (K2); og herudfra stille reflektive, og relatere sin forestilling til det aktuelle med opmærksomhed på relevante aktører og opmærksomhed på relevante aktører og deres indbyrdes relationer (K1); og herudfra analyseres deres indbyrdes relationer (K2); og herudfra handle i forhold til den

konkrete situation med (K2); og herudfra forestille sig en situation med opmærksomhed på relevante aktører og scenarie med opmærksomhed på relevante aktører og deres indbyrdes relationer. Lærerens scenariekompetence er lærerens kompetence til cirkulært at forestille sig et overordnet

KOMPLEKSITET

Først og fremmest dokumenterer afhandlingen empirisk den hyperkompleksitet, der for læreren er forbundet med (scenariebaseret) undervisning.

I gennem analyserne udfoldes den kompleksitet, der er forbundet med at planlægge, gennemføre og evaluere (scenariebaserede) undervisningsforløb, og som det forskningsmæssigt var et mål at forstå. I gennem analyserne udfoldes den kompleksitet, der er forbundet med at planlægge, gennemføre læreren er forbundet med (scenariebaseret) undervisning. Dermed kan afhandlingen forskningsmæssigt begrunde, hvorfor det er så svært for lærerne at undervise scenariebaseret. Det er ganske simpelt enormt komplekst og stiller udtalt store krav til lærerens scenariekompetence, ligesom det tager lang tid.

IT

Lærerne opfatter tilsyneladende ikke it som en del af faget

Konklusion

I afhandlingens konklusion udlægges lærerens faglighedsopfattelse som den centrale udfordring for den scenariedidaktiske tilgang og for lærerens scenariekompetence, nært forbundet med læreres ikke realiserede eksekutive del af scenariekompetencen.

Læreruddannelse

Ovenstående kunne indikere et behov for at uddanne til en holistisk faglighedsforståelse i læreruddannelsen frem for den traditionelle, der betoner 1. og 2. faglighedsdimension.

Fakta om undersøgelsesområdet

- Folkeskolen
- It
- Lærerkompetenceudvikling

Afhandlingens empiriske grundlag

Et interventionsstudie blandt 17 udskolingsdansk lærere