

Afhandlingens empiriske grundlag

I projektet indgår et toårigt samarbejde med én matematiklærer, hvor matematikundervisningen i én klasse er blevet videoobserveret gennem 5. og 6. klasse. På den baggrund er der blevet udviklet en række undervisningsbilleder. Den digitale udgave af afhandlingen er en multimodal tekst, hvor læsere kan få adgang til forskellige videosekvenser.

Om Rune Hansen

Rune Hansen er lektor ved UC SYD, hvor han i en årrække har undervist i matematik ved læreruddannelsen i Haderslev. Hans ph.d.-projekt er en del af en strategisk satsning fra UCSYD og Læremiddel.dk i forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen.

Kontakt

Rune Hansen
ruha@ucsyd.dk
Tlf. 7266 5230



MÅLSTYRET KOMPETENCEORIENTERET MATEMATIKUNDERVISNING

I projektet undersøger Rune Hansen fænomenet målstyret kompetenceorienteret matematikundervisning og afhandlingen stiller og besvarer følgende tre spørgsmål:

1. Hvilke potentialer, kan man på baggrund af litteraturstudier argumentere for, der er ved at arbejde med målstyrede logikker i grundskolens matematikundervisning?
2. Hvad udfordrer matematiklærerens arbejde med målstyrede logikker i matematikundervisningen?
3. Hvor langt kan man komme med hensyn til at omsætte mål for en kompetenceorienteret matematikundervisning til praktisk handling i en undervisningskontekst?

Hovedvejleder: Tomas Højgaard, Lektor, DPU, Aarhus Universitet

Bivejleder: Thomas Illum Hansen, Docent, Læremiddel.dk, UC Lillebælt

Mål kan bidrage til et større ejerskab for matematikundervisningen

Det kan være en meningsfuld didaktisk aktivitet for mange matematiklærere at fokusere på mål i forbindelse med rammesætning af matematikundervisningen. I det konkrete tilfælde gav matematiklæreren udtryk for, at mål skabte et større ejerskab for undervisningen samt en didaktisk reflekteret tilgang til brug af lærebogen.

Matematiske kompetencer udfordrer matematiklærerens faglighed

Det kan være en udfordring for matematiklæreren at udvikle en faglig og fagdidaktisk fortrolighed med de matematiske kompetencer, så hun kan anvende dem på reflekteret vis i sin praksis.

Elevers målorientering og tydelige læringsmål

Elevers målorientering kan have stor betydning for, hvordan de opfatter det øgede fokus på læring og læringsmål i det matematiske klasserum. Tydelige læringsmål er baseret på en tænkning om, at elever både kan forstå målformuleringer og se værdien af dem i forbindelse med selvregulerende processer. I det konkrete tilfælde viste det sig ved, at tilgangen ofte tilgodeså mestringsorienterede elever, mens præstationsorienterede elever mange gange havde svært ved at se værdien af synlige læringsmål.

Flere mål kan skabe en ufokuserethed

Når der simultant inddrages læringsmål fra modelleringskompetencen og et stofområde, kan det vanskeliggøre en indholdsmæssig fokusering i undervisningen. I det konkrete tilfælde viste det sig, at når matematiklæreren satte kurs mod læringsmål fra henholdsvis et stofområde og modelleringskompetencen, kunne det forstyrre både matematiklærerens og en del elevers pejling i forsøgsundervisningen.

Perpektivering

I afhandlingen perspektiveres ovenstående resultater til andre aktuelle danske forskningsprojekter i forbindelse med at diskutere potentialer og udfordringer ved at arbejde med en målstyret tilgang i en kompetenceorienteret matematikundervisning.