

### Fakta om afhandlingens empiriske grundlag

- I projektets et-årige intervention deltog 500 elever fra 10. klasse (alment- og specialtilbud), 67 lærer, 3 skoleledelser fra hhv. UngdomsCenter Vejle og Odense kommune og 3 UU. Vejledere fra Odense.
- Afhandlingen præsenterer et stort kvalitativt studie med en række data fra litteraturstudier, implementering af styrkebaserede interventioner, interviews samt sekundære data fra observationsstudier fra ni australske skoler i Melbourne, Adelaide og Sydney i Australien.

### Om Louise Tidmand

Louise Tidmand er lærer og cand.pæd.pæd.psyk.. Ph.d. arbejdet er blevet til i samarbejde med StyrkeAkademiet ApS., UngdomsCenter Vejle og Odense kommune, Aarhus Universitet og University of Melbourne, Australien. Louise er en erfaren taler, foredragsholder og underviser samt forfatter til en række bøger og artikler om livsduelighed, mental sundhed, trivsel, robusthed og positiv psykologi



### Kontakt

Louise Tidmand  
Mail: loti@edu.au.dk og louse@styrkeakademiet.dk  
Tel. 28707920

# LIVSDUELIGHED

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
8:00 - 9:30	ØKO. 207	ENG. 207	DANSK 201		ØKO. 207
9:30-10:00	PAUSE	PAUSE	PAUSE		PAUSE
10:00-11:30	SAMF. 201	ØKO. 207	ØKO. 207	VEJL. 100	DANSK 201
11:30-12:00	FROKOST	FROKOST	FROKOST	FROKOST	FROKOST
12:00-13:30	REGNS. 211	IT COMP.	REGNS. 211	DANSK 201	SAMF. 201
13:30-14:00		PAUSE	PAUSE	PAUSE	
14:00-15:30		DANSK 201	ENG. 207	SAMF. 201	

## LIVSDUELIGHED PÅ SKOLESKEMAET - HVAD, HVORFOR OG HVORDAN?

### Ph.d.-afhandling af Louise Tidmand



# LIVSDUELIGHED PÅ SKOLESKEMAET – HVAD, HVORFOR OG HVORDAN?

**Opsummering af ph.d. afhandlingen ”Livsduelighed på Skoleskemaet – Hvad, hvorfor og hvordan?” af Louise Tidmand, Institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet.**

**Afhandlingen undersøger hvordan vi videnskabeligt kan forstå livsduelighedsbegrebet i det 21. århundrede, hvorfor det kan være vigtigt at sætte livsduelighed på skoleskemaet, og hvordan positiv psykologi kan informere og kvalificere pædagogisk praksis i arbejdet med livsduelighed.**

**Afhandlingen er baseret på et interventionsstudie med 10. klassers elever fra to danske kommuner og tager udgangspunkt i den aktuelle problemstilling, at et stort antal 19-årige unge ikke er i uddannelsesforløb, og at mange børn og unge på grund af mistrivsel henvises til psykiatrisk behandling med store omkostninger for samfundet til følge. I den forbindelse undersøger Tidmand begrebet Livsduelighed og spørger, hvordan positiv psykologi kan informere og kvalificere pædagogisk praksis i arbejdet med livsduelighed for skolens ældste elever. Konkluderende har projektet som et interventionsstudie skabt positive muligheder med mange parametre i arbejdet med livsduelighed i skolen ud fra en fælles pædagogisk og didaktisk ramme med afsæt i dannelse og uddannelse. Endvidere har projektet kastet lys over begrænsninger og dilemmaer, som lærere har oplevet i arbejdet med interventionen.**

## Livsduelighed

Begrebet livsduelighed er meget mere end trivsel, robusthed og livsmestring. Det handler om personlige egenskaber, sociale kompetencer og kognitive kompetencer. I begrebet er indbygget en forståelse for menneskelig agens, idet det for den enkelte person såvel som for fællesskabet handler om dels at være duelig til livet, men også om, at livet duer for personen og fællesskabet.

## Udforskende samtale – hvad er det? Hvorfor arbejde med livsduelighed?

Alt for mange børn og unge har ondt i livet, og mange faktorer spiller ind. Således begrundes arbejdet ud fra dels et personligt- og økonomisk perspektiv såvel som et 21. århundredes kompetence og færdighedsperspektiv. Skolen og uddannelsesinstitutioner udgør en særlig kontekst, hvor den enkelte og fællesskabet kan udvikle deres livsduelighed i samspil ud fra en forskningsforankret styrke- og ressourcebaseret pædagogisk didaktisk ramme og tilgang.

## Positiv Ud&Dannelse

... er navnet på den pædagogisk og didaktiske ramme og tilgang, som afhandlingens intervention bygger på i arbejdet med livsduelighed. Tilgangen skaber muligheder for en pædagogisk praksis, der kan forebygge mistrivsel, idet interventionen i projektet har bidraget med mulighed for at de unge kan se sig selv i et styrkeperspektiv, opbygge nye narrativer om sig selv og hinanden, der opbygger selvtillid, selvværd og handlingstillid, have større forståelse og tolerance for hinandens forskelligheder gennem styrkeperspektivet, at vide, at man er mere end sine karakterer, at kende sine værdier og finde sin identitet og afslutningsvis at styrke relationer og nedbryde fordomme mellem lærere og elever såvel som mellem eleverne.

## Muligheder, Begrænsninger og Dilemmaer

Studiets fund giver anledning til at diskutere, hvordan vi støtter elevernes samarbejde og sam-Positiv Ud&Dannelse rummer forskningsforankrede styrke- og ressourcebaserede pædagogiske handleanvisninger og værktøjer til undervisning i livsduelighed med mange konkrete muligheder for fagprofessionelle, der kan åbne op for at skabe en fælles tilgang, fælles sprog og kultur, der understøtter udvikling af alle aspekter af livsduelighed. Men det kræver tid, efteruddannelse og samarbejde at kvalificere denne undervisning, så den foregår både eksplicit og implicit i fagene.

## Konklusion

Ud fra en pragmatisk tilgang kan konkluderes, at projektet har skabt positive muligheder på mange parametre i arbejdet med livsduelighed i skolen med afsæt i Positiv Ud&Dannelse, og at projektet har kastet lys over begrænsninger og dilemmaer, som lærere har oplevet i arbejdet med interventionen. Det er viden, som kan bidrage til yderligere udvikling på området.