

Afhandlingens empiriske grundlag

Afhandlingen tager udgangspunkt i en kvalitativ empirisk undersøgelse udarbejdet i 2009 af skolen som mulighedsrum for i alt tolv udvalgte unge 9.-klasse elever med etnisk minoritetsbaggrund i to skoler; én i København, Danmark, og én i Malmø, Sverige. Afhandlingens analyser hviler konkret på fem af disse tolv unge. Med et afsæt i disse unges første persons perspektiver, inddrages desuden interviews med for de unge betydningsfulde lærere/medarbejdere, som implicerer i alt fem lærere, en U&U-vejleder og en lærer-assistent, samt opfølgende interviews med to og uformelle telefonsamtaler i 2012/13 med seks unge fra 2009.

Om Laila Colding Lagermann

Laila Colding Lagermann er cand.pæd. i pædagogisk psykologi. Hun har skrevet sin ph.d. afhandling ved Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet, hvor hun har indgået i forskningsprogrammet Diversitet, Kultur og Forandring samt Organisation og Læring. Hendes forskningsmæssige fokus er på læring, etnicitet, marginaliserings- og forandringsprocesser.

Kontakt

Laila Colding Lagermann
E-mail: lac@edu.au.dk
Telefon 22114365

UNGE I - ELLER UDE AF? - SKOLEN

MARGINALISERINGSPROCESSER OG
OVERSKRIDENDE FORANDRINGSBEVÆGELSER
BLANDT UDSKOLINGSELEVER MED ETNISK
MINORITETSBAKGRUND

Ph.d.-afhandling af Laila Colding Lagermann



UNGE I – ELLER UDE AF? – SKOLEN

MARGINALISERINGSPROCESSER OG OVERSKRIDENDE FORANDRINGSBEVÆGELSER BLANDT UDSKOLINGSELEVER MED ETNISK MINORITETSBAAGGRUND

Afhandlingen undersøger skolen som mulighedsrum for udvalgte unge 9.-klasses elever med etnisk minoritetsbaggrund i to skoler. Med et specifikt fokus på marginaliseringsprocesser og overskridende forandringsbevægelser bidrager afhandlingen med indblik i elevernes identitetsskabelse og selvforståelse.

Læreres essentialiserede forståelser får ekskluderende effekter

Afhandlingen bidrager med et indblik i hvordan læreres essentialiserede forståelser af – og med dem en om end velmenende farveblindhed og/eller farvebevidsthed i relation til – sociale kategorier som etnicitet og race, får ekskluderende effekter for de implicerede unge.

Negative sociale kategorier "klistrer" til elever

Et andet for afhandlingen væsentligt bidrag handler om, hvordan negative sociale kategorier som "ballademageren", synes at "klistre" til de implicerede elever i en grad, der begrænser de unges muligheder for at blive til som andet og mere, og om hvordan det "klistrende" ved sådanne kategorier ikke (blot) ligger i fortiden, men i den fremtid, der knyttes til kategorien.

Et sammensurium af mange forskellige kræfter

Afhandlingen bidrager endvidere med et blik på, hvordan overskridende forandringsbevægelser snarere end monokausalt kan forstås som et sammensurium af mange forskellige kræfter, hvor materialiteters (fx bestemte, etnisk raciale mærkede klædestykker) og spatialiserede (fiktive, som non-fiktive (fx dét at komme fra en bestemt københavnsk bydel)) kræfter blot er nogle af dem.

Eksklusion og marginalisering i skolen trækkes med udenfor skolen

Endelig bidrager afhandlingen med indsigt i, hvordan eksklusion og marginalisering i skolen, ikke blot får betydning i skolen, men af de unge trækkes med udenfor skolen, og bliver (med)bestemmende for, hvordan livet gøres dér, hvilket implicerer potentielle risici for, at de unge involveres i bander og banderelaterede konflikter, afvisning af videre (ungdoms)uddannelse, etc.