

### Om Jacob Højgaard Christensen

Jacob Højgaard Christensen er uddannet cand.pæd. soc og har under sit ph.d.-stipendiat været tilknyttet Danmarks institut for pædagogik og uddannelse (DPU) ved Aarhus universitet, samt University College Lillebælt – Center for mad, krop og læring.



### Tid og sted for forsvar

Fredag den 29. september 2017, kl. 13-16  
Søauditorierne, lokale 1252 - 310  
(Jeppe Vontillius Auditoriet),  
Bartholins Allé 3, 8000 Aarhus C

### Kontakt

Jacob Højgaard Christensen  
Mail: jach@edu.au.dk  
Tlf. 22288781

# FORBUND



## ET VIDENSKABELIGT DIDAKTISK PERSPEKTIV PÅ MADKUNDSKAB I SKOLEN MED PROJEKT MAD- KAMP SOM GENSTANDSFELT

Ph.d.-afhandling af Jacob Højgaard Christensen



AARHUS UNIVERSITET



# ET VIDENSKABELIGT DIDAKTISK PERSPEKTIV PÅ MADKUNDSKAB I SKOLEN MED PROJEKT MADKAMP SOM GEN- STANDSFELT

## Formål

Det overordnede formål med afhandlingen er at udlede et videnskabeligt didaktisk perspektiv på faget Madkundskab. Dette med udgangspunkt i projekt Madkamp, hvilket er et pædagogisk udviklingsprojekt, som er tresporet og konstitueres henholdsvis af lærerkurser, undervisningsforløb samt en national konkurrence for grundskoleelever i faget madkundskab. Som fundament herfor opererer Madkamp med, at udvikle og udbrede en særlig didaktik med dertil koblede undervisningsmetoder. Afhandlingens erkendelsesinteresse indbefatter, at undersøge hvad der kendetegner denne didaktik? Hvordan didaktikken kobles til faget madkundskab i forhold til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisning? Hvordan elever oplever Madkampsundervisning? Samt hvilke sammenhænge der kan iagttages mellem elevoplevelser og elevers forventninger til eget læringsudbytte?

## Teori og metode

Afhandlingen er systemteoretisk inspireret, og sociologen Niklas Luhmanns udlægning heraf rammesætter forståelsen af undervisning, didaktik og læring. Med dette afsæt dekonstrueres Madkampsdidaktikken, og denne beskrives som et program med en variation af didaktiske temaer. Heraf selekteres innovation, elevdeltagelse, konkurrence og smag, hvilke konstrueres

som særskilte analytiske temaer og undersøges via et Mixed Methods forskningsdesign. Der gennemføres analyser af de indsamlede empiriske data, hvilke i afhandlingen struktureres opdelt i henholdsvis kvantitativ og kvalitativ analyse. Herunder er det de selekterede didaktiske temaer der strukturerer hvert afsnit, og temaerne undersøges med afsæt i afhandlingens forskningsspørgsmål. Afslutningsvis præsenteres en konklusion, hvor afhandlingens kvantitative og kvalitative resultater og analytiske pointer sammenskrives inden for hvert tema.

## Datagrundlag

Afhandlingens empiri udgøres af:

- Spørgeskemadata fra 1083 elever samt 164 lærere
- Fokusgruppeinterviews med 140 elever
- Forskningsinterviews med 6 lærere
- Observationer af 21 undervisningssessioner
- Beskrivelser af madkampsundervisning udformet af lærere (500 sider)

Størstedelen af denne empiri er genereret af ph.d.-stipendiaten, imens en mindre del er indhentet fra andre undersøgelser og evalueringer af projekt Madkamp.

## Konklusion

Afhandlingen dokumenterer overvejende positive virkninger ved Madkamps undervisningsmetoder, som vurderes at være en nytænkning af faget Madkundskab og undervisning i mad og måltider generelt. Potentielt kan didaktikken bidrage til at højne elevers udbytte og facilitere mere meningsfuld undervisning for elever. Men det er ikke simpelt at undervise med et sådan didaktisk fundament. Derimod viser den empiriske forskning, som afhandlingen rapporterer, at det implicerer en bred vifte af udfordringer og paradokser. Derfor kræver det en didaktisk velreflekteret lærer, der kan håndtere en sådan kompleksitet, og afhandlingen er en lang række videnskabeligt udledte didaktiske perspektiver herpå.