

Om Helle Bundgaard Svendsen

Helle Bundgaard Svendsen er Cand. Mag. i Nordisk Sprog og Litteratur, samt Kunsthistorie. Hun har desuden en Master i læse- og skriveidaktik. Hun er ansat som lektor i dansk på læreruddannelsen, VIA University College. Afhandlingen er skrevet ved DPU, Aarhus Universitet med Susan Tetler som hovedvejleder og Jeppe Bundsgaard som medvejleder.

Tid og sted for forsvaret

15. december 2016, kl. 13-16,
Aarhus Universitet
Bygning 1482, auditorium 105
Nobelparken, Jens Chr. Skous Vej 4
8000 Aarhus C.

Kontakt

Helle Bundgaard Svendsen
Mail: hbs@via.dk
Tlf.: 87553278

FORSVAR

TEKNOLOGI- BASERET LÆSNING OG SKRIVNING I FOLKESKOLEN

Ph.d.-afhandling af Helle Bundgaard Svendsen

TEKNOLOGIBASERET LÆSNING OG SKRIVNING I FOLKESKOLEN

Afhandlingen adresserer anvendelsen af læse- og skriveteknologi (LST) i en skole-kontekst. Afhandlingens udgangspunkt er den danske praksis med at udlevere læse- og skriveteknologi til elever med dysleksi. Målsætningen er at udvikle didaktikken i den almene danskundervisning med fokus på dyslektiske elevers teknologibaserede læsning og skrivning i et inkluderende perspektiv.

Tre delstudier

Forskningsprojektet er et empirisk og kvalitativt studie, der består af tre studier:

1. Undersøger unge dyslektikers læsning og skrivning, når de anvender læse- og skriveteknologi.
2. Undersøger praksiseksperters didaktiske refleksioner i forhold til undervisning af unge med og i skriftsprogsvanskeligheder, der anvender læse- og skriveteknologi.
3. Med afsæt i de to første studier tilrettelægges og afprøves et didaktisk design til danskfaget i 4. klasse med det formål, at elever med og i skriftsprogsvanskeligheder, der anvender læse- og skriveteknologi, udvikler selvstændige teknologibaserede læse- og skrivestrategier og inkluderes i den almene danskundervisning.

Første studie

I første studie:

- Udvikles begreberne teknologibaseret læsning og skrivning.
- Registreres og kategoriseres en række specifikke teknologibaserede læse- og skrivestrategier

Det viser sig desuden:

- At informanterne er bevidste om egne skriftsprogsvanskeligheder samt deres deraf følgende behov for at anvende LST

Andet studie

I andet studie italesætter lærerne en særlig didaktisk kompetence, hvor de sammentænker flg. tre aspekter:

1. Læse- og skriveteknologi
2. Læse- og skriveundervisningens form og indhold
3. Elevgruppens forudsætninger

Der udvikles desuden en iterativ didaktisk model, hvor samarbejdet mellem elev-elev og lærer-elev om teknologibaserede læse- og skrivestrategier er omdrejningspunktet.

Tredje studie

Tredje studie giver anledning til at overveje betydningen af:

- En potentiel sammenhæng mellem læringsudbytte (strategiudvikling) og inklusion
- Den personlige (LST-) computers betydning for elevsamarbejde og elevdeltagelse
- LST som integreret redskab i undervisningen
- De kontekstuelle rammers betydning for inklusion

Konklusion

I afhandlingen undersøges på teoretisk og empirisk grundlag, hvad der kendetegner læse- og skrivestrategier med anvendelse af LST, og derigennem undersøges og beskrives teknologibaserede læse- og skrivestrategier. Desuden undersøges hvilke didaktiske greb og refleksioner, der har betydning for undervisningen af elever med og i skriftsprogsvanskeligheder, der anvender LST. Denne viden danner grundlag for tilrettelæggelsen af et didaktisk design med fokus på at styrke disse elevers teknologibaserede skriftsprogskompetence i et inkluderende perspektiv.

Perspektivering

- Yderligere forskning i teknologibaserede læse- og skrivestrategier
- Fortsat udvikling af didaktiske designs med fokus på teknologibaserede læse- og skrivestrategier samt inklusion.