

Tid og sted for forsvar

20. februar 2015
Kl. 13-16
Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)
Tuborgvej 164
2400 København NV
Lokale D169

Kontakt

Hanne Balsby Thingholm
Lærer og cand.pæd. i pædagogisk sociologi
hbt@edu.au.dk
61664144



FORBUND

DIDAKTISKE LÆRE- MIDLER SOM KOBLING MELLEM TEORI OG PRAKSIS I LÆRER- UDDANNELSEN?

Ph.d.-afhandling af Hanne Balsby Thingholm



AARHUS UNIVERSITET

DIDAKTISKE LÆREMIDLER SOM KOB- LING MELLEML TEORI OG PRAKSIS I LÆRER- UDDANNELSEN?

Opsummering af hovedpointer fra ph.d. afhandlinger Didaktiske læremidler som kobling mellem teori og praksis i læreruddannelsen af Hanne Balsby Thingholm, Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet
Afhandlingen undersøger hvordan didaktiske læremidler indgår som indhold i undervisningen på læreruddannelsen – med henblik på kobling af teori og praksis samt kobling af læreruddannelsens fagområder indbyrdes.

Hvorfor iagttage didaktiske læremidler?

Didaktiske læremidler karakteriseres ved, at de både er praksisrettet og rummer en dobbelt diskurs – faglig og didaktisk. Som tema i undervisningen på læreruddannelsen har de derfor potentiale til at fungere som kobling mellem uddannelsen og professionen samt mellem uddannelsens fagområder indbyrdes – praktik, linjefag og pædagogiske fag. To grundudfordringer for læreruddannelsen.

Forholdet mellem teori og praksis i en forskelsoptik

Når forholdet mellem teori og praksis genbeskrives i en forskelsoptik:

- Overvindes det dikotomiske udfald hvor enten teori eller praksis får forrang.
- Tydeliggøres det at teori-praksis distinktionen er en teoretisk skelnen og at praksis kun

kan betragtes fra teorisiden.

- Bliver kommunikationen afgørende og denne kan, indenfor samme aktivitet, både orientere sig mod teori og praksis.

Metode

Der er gennemført et kvalitativt studie med seks gruppeinterviews af i alt 17 lærerstuderende fra 4. årgang. Der spørges ind til om og hvordan de oplever didaktiske læremidler som indhold i undervisningen på læreruddannelsen – både i praktikken og på uddannelsesstedet. Erkendelsesteoretisk falder metoden inden for den operative konstruktivisme. Analyseprocessen deler sig i tre trin, hvor de studerendes kommunikerede oplevelser tilskrives informantforskelle, der kategoriseres og kondenseres i temaer, der udgør analysens resultater.

Undersøgelsens resultater

Analysen påviser:

- At de studerende har tilegnet sig kompetence i at analyse og anvende didaktiske læremidler.
- At der er stor variation i om og hvordan didaktiske læremidler indgår som indhold i undervisningen. Nogle studerende oplever ikke, at læremidlerne tematiseres. Andre oplever, at læremidlerne udgør en omfattende og relevant del af indholdet i undervisningen. Der er et tydeligt sammenfald i, at didaktiske læremidler ikke opleves som indhold i de pædagogiske fag. Til gengæld opleves de både i praktikken og i nogle linjefag – begge steder med stor variation.
- At didaktiske læremidler tematiseres i et dobbelt perspektiv. Et fagligt og kritisk-analytisk perspektiv på læreruddannelsesstedet og et anvendelsesorienteret perspektiv i praktikken med henblik på formidling.
- At variationen af hvordan didaktiske læremidler indgår som indhold skyldes både indre forhold som personlige holdninger hos underviser/praktiklærer/studerende og ydre forhold som uddannelsens struktur, ressourcer og læremidlernes tilgængelighed.
- At didaktiske læremidler ikke fungerer som kobling hverken mellem teori og praksis eller mellem uddannelsens fagområder indbyrdes.