

Afhandlingens empiriske grundlag

Afhandlingens datagrundlag udgøres af den eksisterende empiriske forskning fra 1995-2010, som undersøger strategier, der medvirker til at skabe sammenhæng mellem teori og praksis i professionsbacheloruddannelserne. I alt 4522 referencer er gennemgået. Af disse indgår 92 unikke studier i en kortlægning af forskningen, mens 61 indgår i forskningssyntesen.

Om Trine Kløveager Nielsen

Trine Kløveager Nielsen er cand.pæd. i pædagogisk psykologi. Hun har skrevet sin ph.d.-afhandling ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet, hvor hun har indgået i Skoleforskningsprogrammet og projektet Brobygning mellem teori og praksis i professionsbacheloruddannelserne. Hun er ansat i Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning.

Kontakt

Trine Kløveager Nielsen
E-mail: tkn@dpu.dk
Tlf.: 2671 8607

Aarhus Universitet
Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)
Campus Emdrup
Tuborgvej 164
2400 København NV



FÖR

TEORI OG PRAKSIS I PROFESSIONSBACHELOR- UDDANNELSERNE: ET SYSTEMATISK REVIEW

Ph.d.-afhandling af Trine Kløveager Nielsen



AARHUS UNIVERSITET

TEORI OG PRAKSIS I PROFESSIONSBACHELOR- UDDANNELSERNE: ET SYSTEMATISK REVIEW

Et centralt aspekt ved professionsbacheloruddannelserne som vekseluddannelser er forholdet mellem teori og praksis. Afhandlingen undersøger, hvordan der gennem en række pædagogiske og didaktiske strategier kan skabes sammenhæng mellem teori og praksis i professionsbacheloruddannelserne lærer, pædagog, sygeplejerske og ingeniør. Det gøres gennem et systematisk review af den eksisterende empiriske forskning på feltet.

En række af strategier

Afhandlingen viser, at en række af strategier i form af pædagogiske og didaktiske tiltag og metoder kan tages i brug for på forskellige måder at skabe sammenhæng mellem teori og praksis: Teknologianvendelse, kollaborativ læring, portfolio og dagbog, vejledning, samarbejde mellem uddannelsessted og praktiksted, organisering af praktik, casebaseret læring, udforskning af praksis, narrativer, demonstrationslaboratorium og undervisning i refleksiv tænkning.

Praksis ind i den teoretiske undervisning og teori ind i praktikken

Ved at bringe uddannelsens praktiske komponenter ind i den teoretiske undervisning på uddannelsesstedet og dens teoretiske komponenter ind i den praktiske undervisning, der finder sted i praktikken, kan der skabes et samspil mellem den de to kontekster, som fører til en bedre sammenhæng mellem teori og praksis.

Refleksiv praksis

Fælles for en stor del af de undersøgte strategier er, at de fungerer som metoder til at facilitere de studerendes refleksion over praksis enten ved at tilvejebringe rammerne for refleksion eller ved at give de studerende værktøjer til at reflektere. I praksissituationer er de studerende underlagt handletvang, og der kan derfor med fordel arbejdes med at give mulighed for at reflektere over praksis ved både at bringe praksis tæt på, men samtidig skabe en distance med hensyn til tid og afstand.

Forskellige forståelser af teori og praksis på professionshøjskolen og praktikstedet

Det kan være problematisk, at uddannelsesstedet og praktikstedet ofte betragtes og fungerer som to forskellige og adskilte læringsrum, som har forskellige normer, kulturer, sprog og idealer samt forskellige forståelser og prioriteringer af, hvad der er relevant og vigtig viden. Afhandlingen viser, at kommunikation, samarbejde og vidensdeling mellem uddannelsessted og praktiksted skaber sammenhæng mellem teori og praksis for de studerende.

Tryghed i læreprocessen

Afhandlingen viser, at tryghed i læreprocessen er vigtig for de studerendes læringsmæssige udbytte. Når studerende oplever usikkerhed, frustration og pres, har det en negativ betydning for muligheden for at skabe sammenhæng mellem teori og praksis. Når de studerende finder arbejdet for krævende, opleves det som en byrde, et krav de bliver pålagt, og ikke som noget de kan lære af. For at afhjælpe denne problematik er støtte, guidning og feedback fra både undervisere og vejledere af afgørende betydning.

Primærforskningens forståelser af teori/praksis-relationen

Primærstudiernes grundlæggende antagelser om teori/praksis-relationen er udforsket ved hjælp af Wilfred Carrs teoretiske model. Afhandlingen viser, at Carrs model tilbyder en ramme, inden for hvilken det er muligt at beskrive og analysere teori/praksis-relationen, som den er beskrevet i professionsforskningen. Forholdet mellem teori og praksis forstås i studierne på flere forskellige måder. De dominerende forståelser af teori og praksis betragtet med Carrs typologi er 'anvendt videnskab' og en 'praktisk tilgang'.