

Undersøgelsesområdet

Erhvervsuddannelserne er opdelt i et grundforløb og et hovedforløb. Grundforløbet er grupperet under 12 brede indgange og på hovedforløbet kan man vælge mellem 109 erhvervsfaglige specialiseringer. På hovedforløbet veksles mellem undervisning på skole og perioder i praktik. En erhvervsuddannelse varer mellem 1½ og 5 ½ år.

Afhandlingens empiriske grundlag

Afhandlingen baserer sig empirisk primært på et antropologisk inspireret studie, hvor jeg som indskrevet elev på tømrergrundforløbet fulgte de første 5 uger af forløbet sammen med eleverne.

Om Arnt Vestergaard Louw

Arnt Vestergaard Louw er cand.mag. fra psykologi og pædagogik & uddannelsesstudier fra Roskilde Universitet. Han har skrevet sin ph.d. afhandling ved Center for Ungdomsforskning, Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet. Hans forskningsmæssige fokus er primært på erhvervsuddannelserne og de erhvervsrettede gymnasiale uddannelser (hhx og htx).

Kontakt

Arnt Vestergaard Louw,
E-mail: avl@learning.aau.dk
Tlf.: 31 95 45 30

Aarhus Universitet
Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)
Campus Emdrup
Tuborgvej 164
2400 København NV

TØMRER

INDGANG OG ADGANG PÅ ERHVERVSUDDAN- NELSERNE

ANALYSE AF TØMRERELEVERNES
MULIGHEDER OG UDFORDRINGER I
MØDET MED FAGET, LÆRERNE OG
DE PÆDAGOGISKE PRAKSISSE PÅ
GRUNDFORLØBET

Ph.d.-afhandling af Arnt Vestergaard Louw



AARHUS UNIVERSITET

INDGANG OG ADGANG PÅ ERHVERVS- UDDANNELSERNE

ANALYSE AF TØMRERELEVERNES MULIGHEDER OG UDFORDRINGER I MØDET MED FAGET, LÆRERNE OG DE PÆDAGOGISKE PRAKSISSE PÅ GRUNDFORLØBET

Opsummering af hovedpointer fra ph.d. afhandlingen: Indgang og adgang på erhvervsuddannelserne af Arnt Vestergaard Louw, Center for Ungdomsforskning, Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet. Denne ph.d.-afhandling er en antropologisk inspireret kvalitativ undersøgelse af elevernes møde med lærerne, undervisningen og de pædagogiske praksisser på tømrergrundforløbet.

Motivation og engagement

Elevernes motivation og engagement er ikke (udelukkende) noget, der enten er der eller mangler, men i høj grad som noget, der udvikles, afvikles og forandres i og af de pædagogiske praksisser, de møder på uddannelsen og lærernes tilgang til eleverne

Lærerne på eud

Lærerne på eud udgør den væsentligste betydning i forhold til elevernes motivation for at deltage og muligheder for engagement i uddannelsen

Lærertilgange

Forskellige aspekter af lærernes tilgang til eleverne henter legitimitet i overordnede uddannelsesmæssige diskurser, der lægger vægt på elevernes eget ansvar for og i deres uddannelse, kombineret med et bekymringsberedskab hos lærerne som følge af frafaldsproblematikken. Men fremfor at styrke elevernes motivation og engagement kommer det ofte i praksis i højere grad til at demotivere og disengagere eleverne.

Frafald og fastholdelse

Det store fokus på frafald og fastholdelse og incitamentsstrukturen rundt om erhvervsuddannelserne skaber nogle pædagogiske praksisser på erhvervsuddannelsen, der medfører ikke-intentionel push-out effekter af eleverne.

Konklusion

I afhandlingen argumenterer jeg for, fremfor at tænke i enkle løsninger og målrettede initiativer på de udfordringer erhvervsuddannelserne står overfor, først og fremmest at sætte fokus på den pædagogiske og didaktiske udvikling i og af erhvervsuddannelserne med udgangspunkt i erhvervsfagligheden, elevernes perspektiv og på baggrund af et resourcesyn på eleverne.

Perspektiver

Det synes centralt at genoverveje indsatserne for fastholdelse ud fra såvel et bredere perspektiv end blot fastholdelse og ud fra et ungeperspektiv. Jeg vil således advokere for i højere grad at fokusere på, hvad der ud fra såvel elevernes som skolerne og arbejdsmarkedets side anses for at være meningen med erhvervsuddannelsen. Hvad vil det faktisk sige at uddanne til fremtidens videns- og produktionssamfund og hvordan ønsker vi at erhvervsfagligheden på erhvervsuddannelserne skal udvikle sig fremadrettet med henblik på at kunne møde fremtidens arbejdsmarked og fremtidens unge?